

家長工作坊：如何輔導子女學習數學

第一節：如何採用「每日評估、記錄及施教」的技巧

每日練習「讀想做」解題步驟

日期：_____

時間：1 小時(老師可因應情況加減時數)

家長人數：_____名

舉行地點：

目標：讓家長了解如何採用「每日評估、記錄及施教」的技巧，協助子女練習「讀、想、做」解題步驟

採用模式：講授、簡單的活動

教具及簡報	內容及活動
「讀、想、做」 - 「每日評估、記錄及施教」簡報	1. 認識「每日評估、記錄及施教」的目標 2. 認識「讀、想、做」解題步驟 3. 輔導的原則 4. 輔導時要注意的事項 (以上 1-4 項請運用簡報講解)
「讀、想、做」 - 「每日評估、記錄及施教」簡報	5. 施行方法 6. 「讀、想、做」解題策略 ~ 「每日評估、記錄及施教」指示 7. 施教方法及技巧 (以上 5-7 項請運用簡報講解，並須進行示範，讓家長更清楚施行的方法)
附件一	8. 提醒家長運用「每日評估、記錄及施教」的技巧，協助子女練習「讀、想、做」解題步驟 - 必須在每次輔導課開始時進行 - 盡量在 10-15 分鐘內完成 - 每次完成「讀、想、做」解題步驟後，便可按次序進行其他活動 - 家長可運用學員教科書上的數題，協助學員運用「讀、想、做」解題策略

「每日評估、記錄及施教」 每日練習「讀想做」解題步驟

原則

1. 透過每日練習來鞏固學員解題能力
2. 學員透過「讀、想、做」解題步驟理解題目，使學員能正確計算
3. 施教時段，採用多種感官方法和活動來教導學員計算應用題
4. 運用「讀想做」七個解題步驟訓練學員解題
 - ☺ 讀題目
 - ☺ 圈重點(關鍵字)
 - ☺ 畫圖畫
 - ☺ 列算式
 - ☺ 估一估
 - ☺ 計一計
 - ☺ 查一查

進行「讀想做」七個解題步驟的注意事項

1. 時間要短（宜在 5 至 10 分鐘內完成）
2. 目標要小（每日練習的題數，可按學員能力調校）
3. 成功標準：學員能夠讀題目，圈出重點(關鍵字)、畫圖畫、列算式、估一估、計一計和查一查
4. 施行時留心觀察及分析學員的錯誤，然後作針對性的教導
5. 利用多種感官方法施教，避免機械式的計算
6. 如學員對能夠達到成功標準，可給貼紙作鼓勵及讚賞；如表現未如理想，亦給予支持及鼓勵

施行方法

每週的第一天(評估)：

- 評估 - 着學員把題目讀出、解釋及計算；
- 記錄 - 把成績記錄在記錄表：
做得到：✓ 部分做得到 △ 做不到 ○
- 施教 - 把學員未能正確讀出、解釋及計算的題目加以訓練。

第二至三天：

1. 重複第一天的步驟（即讀題目、圈重點(關鍵字)、畫圖畫、列算式、估一估、計一計和查一查）
2. 如學生能正確運用七個解題步驟，家長義工可在他的簿面貼上一個貼紙，以示獎勵
3. 如未達成功標準，則須再行練習

「每日評估、記錄及施教」~讀想做」解題步驟指示

讀題目

家長義工：『我哋計算呢條題目，而家你試吓讀條題目比我聽呀吓。』

（提示：如學員讀題有困難，家長義工可與他一起朗讀。）

圈重點

家長義工：『呢條題目係用邊種算法（ $+$ / $-$ / \times / \div ）？』

『你從邊 D 字知道佢係用（ $+$ / $-$ / \times / \div ）？而家試吓將個 D 字圈出來。』

（提示：如學員有困難，家長義工可作示範。）

畫圖畫

家長義工：『而家你試吓依照題意，畫圖表示。』

（提示：如學員有困難，家長義工可作示範。）

列算式

家長義工：『試吓寫出條橫式呀。』

（提示：如學員有困難，家長義工可作示範。）

估一估

家長義工：『而家試吓唸吓個答案。』

（提示：如學員有困難，家長義工可作示範。）

計一計

家長義工：『而家你用直式計吓，睇吓個答案係唔係一樣。』

（提示：如學員有困難，家長義工可作示範。）

查一查

家長義工：『而家你由頭到尾檢查吓你嘅計算步驟同答案，睇吓要唔要修改。』

（提示：如學員有困難，家長義工可作示範。）

* 家長義工留意，個別題目可能並不需要運用上述每個解題步驟。

施教技巧

- 運用「讀想做」七個解題步驟，訓練學員解題
- 注意每個步驟的時間分配，避免過時
- 儘量運用每次培訓課程中的多種感官學習法，訓練學員解應用題
- 當學員不明白時，家長義工可以：
 - 運用老師提供的教具向學員再次講解或示範
 - 加強提示
 - 重複步驟
 - 將學習的資料再細分

_____學校

「每日評估、記錄及施教」

「讀、想、做」解題策略

記錄表

姓名：_____

班別：_____

日期：20____年____月____日至____月____日

日期	讀題目	圈重點	畫圖畫	列算式	估一估	計一計	查一查	做對 題數
								——
								——
								——
								——
								——
								——
								——
								——
								——
								——
								——
								——

√ 做得到

△部分做得到

○做不到

請記下學員做對的題數，例如2/3

家長工作坊：如何輔導子女學習數學

第 二 節：走進數字世界

日期：_____

時間：1 小時(老師可因應情況加減時數)

家長人數：_____名

舉行地點：

目標：讓家長了解影響子女學習數學的因素
運用日常生活的題材引導子女學習數學。

取材：數之樂－應用題

採用模式：講授、簡單的活動

教具及簡報	內容及活動
家長簡報第 1-7 頁	<p>1. 為什麼要學習數學？</p> <p>播放簡報：第 1-7 頁</p> <p>熱身活動：家長嘗試完成第 3-5 頁簡報的活動，讓家長體驗孩子做數學題時所遇到的困難，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 未能掌握基本的數字事實(Number Facts)，簡單的加減還要用指算 ● 轉移的困難(了解文字符號所代表的數字) ● 工作速度 ● 因速度的要求而引致的壓力 ● 文字解碼的困難，而不能流暢地解題 <p>提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 孩子在日常生活中會接觸很多事物與數學有關，試提出一些例子。 2) 孩子在日常生活中會接觸很多事物與數學有關，試提出一些孩子不易察覺與數學有關的例子。 <p>帶出數學技能可應用到日常生活情境</p>
家長簡報第 8-13 頁 活動紙 1	<p>2. 影響數學能力的因素</p> <p>播放簡報：第 8-13 頁</p> <p>目的：認識孩子累積挫敗經驗會損害他們的學習動機而造成數學焦慮。</p> <p>派發活動紙 1：影響數學能力的因素項目表，讓家長聽畢六項因素後，選出影響其子女數學能力的因素</p>

<p>家長工作坊 簡報第 14-20 頁</p>	<p>3. 父母的角色</p> <p>播放簡報：第 14-20 頁</p> <p>目的：讓家長知道如何協助子女探索生活中的規律及從熟悉的遊戲中掌握數學概念</p> <p>提問：</p> <p>請家長從所攜帶的隨身物件中找出兩樣東西是與數學有關的 請一至兩位家長嘗試運用手上的物件教導孩子計算</p>
<p>家長工作坊 簡報第 21-51 頁</p> <p>活動紙 2 活動紙 3 活動紙 4</p>	<p>4. 走進數字世界</p> <p>播放簡報：第 21-51 頁</p> <p>目的：讓家長認識如何透過</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 遊戲協助子女掌握數的組合及 ● 不同的方法來學習乘法口訣，以提升子女提取口訣的流暢性及準確性 <p>活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 數字組合遊戲 (1-18) 活動紙 2 2) 認識 100 以內的數 活動紙 3 3) 根據投影片 33 進行合 10 擊掌遊戲 4) 根據投影片 45 進行 9 的指算乘法 5) 根據投影片 48 進行 3 的指算乘法 6) 根據投影片 49 進行 6-8 的指算乘法 <p>- 活動紙 4 乘法口訣練習尺 - 向家長示範運用口訣練習尺</p>
	<p>5. 鞏固學習</p> <p>家長須運用派發的教材及堂上所學的活動在家中與孩子練習。家長須於下一節匯報孩子的表現。</p>

輔導課：由家長義工輔導學員

目的：運用簡單的教具引導學員學習數學

小組輔導日期：由____月____日至____月____日

<p>「讀、想、做」 解題策略項 目一至四及 記錄表</p> <p>活動紙 2 活動紙 3 工作紙一、二 乘法口訣練 習尺(2、5、10)</p>	<p>老師準備下列教具及工作紙供家長義工進行輔導學員之用：</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 「讀、想、做」解題策略，項目一至四及記錄表 b. 活動紙 2，請準備 10 以內的數字組合卡 c. 活動紙 3 d. 工作紙一、二 e. 乘法口訣練習尺(2、5) <p>家長義工的輔導工作：</p> <p>(請老師於輔導課前向家長義工簡介輔導重點，例如教具的運用及如何協助學員完成工作紙)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用「每日評估、記錄及施教」技巧練習「讀、想、做」 解題策略 2. 合 10 擊掌遊戲 與學員進行 10 擊掌遊戲。 3. 運用活動紙 2 進行「數的組合」活動 以 10 以內的數字組合卡進行活動 4. 運用活動紙 3 進行「數的規律」活動 5. 完成工作紙一至二 6. 與學員練習乘數表 (2、5)
---	--

「讀、想、做」解題策略 每日評估、記錄及施教

項目一(第一節輔導課適用)

姓名：() 第()節輔導課

《解題秘笈》

1. 讀題目	2. 圈重點	3. 畫圖畫	4. 列算式	5. 估一估	6. 計一計	7. 查一查
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

1. 冰櫃內原有 30 杯雪糕，店員再放入 16 杯雪糕，現有雪糕多少杯？

列式與答案	直式					草稿/繪圖

2. 冰櫃內原有 30 杯雪糕，賣去 16 杯雪糕，現還有雪糕多少杯？

列式與答案	直式					草稿/繪圖

3. 冰櫃內原有 30 杯雪糕，店員放入 10 杯，後又賣去 17 杯，現還有雪糕多少杯？

列式與答案	直式					草稿/繪圖

「讀、想、做」解題策略 每日評估、記錄及施教

項目二(第二節輔導課適用)

姓名：() 第()節輔導課

《解題秘笈》

1. 讀題目	2. 圈重點	3. 畫圖畫	4. 列算式	5. 估一估	6. 計一計	7. 查一查
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

1. 環保公司收集了一箱舊衣物，內有 20 件毛衣，38 件大衣，問衣箱內共有衣服多少件？

列式與答案	直式					草稿/繪圖

2. 環保公司收集了一箱舊衣物，內有 46 件毛衣，其中有 18 件有污漬的，問整潔的毛衣有多少件？

列式與答案	直式					草稿/繪圖

3. 環保公司收集了兩箱舊衣物，大箱內有 74 件毛衣，小箱內有 28 件毛衣，問大箱的毛衣比小箱的毛衣多了多少件？

列式與答案	直式					草稿/繪圖

「讀、想、做」解題策略 每日評估、記錄及施教

項目三(第三節輔導課適用)

姓名：() 第()節輔導課

《解題秘笈》

1. 讀題目	2. 圈重點	3. 畫圖畫	4. 列算式	5. 估一估	6. 計一計	7. 查一查
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

1. 小明有 15 元零用錢，文心有 18 元，大成有 20 元，問 3 人合共有多少元？

列式與答案	直式					草稿/繪圖

2. 小明有 54 元，買漢堡包用了 23 元，買汽水用了 12 元，他還餘下多少元？

列式與答案	直式					草稿/繪圖

3. 大成有 20 元，媽媽又給他 19 元，他用了 25 元買文具後，還有多少元？

列式與答案	直式					草稿/繪圖

「讀、想、做」解題策略 每日評估、記錄及施教

項目四 (第四節輔導課適用)

姓名：() 第()節輔導課

《解題秘笈》

1. 讀題目	2. 圈重點	3. 畫圖畫	4. 列算式	5. 估一估	6. 計一計	7. 查一查
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

1. 有果汁 375 毫升，弟弟喝了 150 毫升，妹妹喝了 112 毫升，問還餘下果汁多少毫升？

列式與答案	直式					草稿/繪圖

2. 蘋果汁 440 毫升，橙汁比蘋果汁多 39 毫升，問橙汁有多少毫升？

列式與答案	直式					草稿/繪圖

3. 蘋果汁有 536 毫升，橙汁比蘋果汁少 22 毫升，問橙汁和蘋果汁合共有多少毫升？

列式與答案	直式					草稿/繪圖

工作坊 2- 活動紙 1

影響數學能力的因素項目表

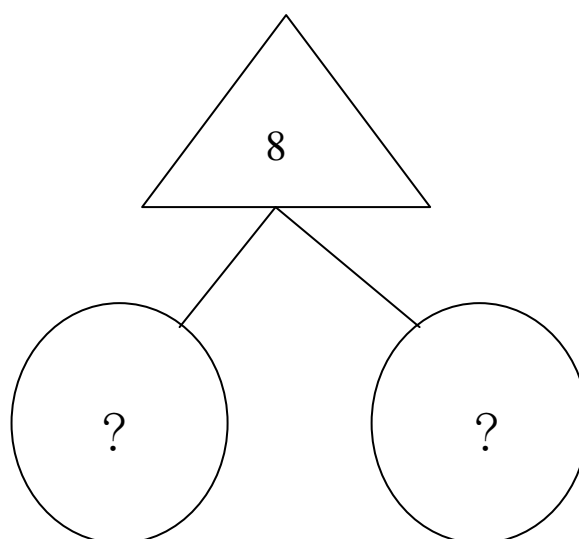
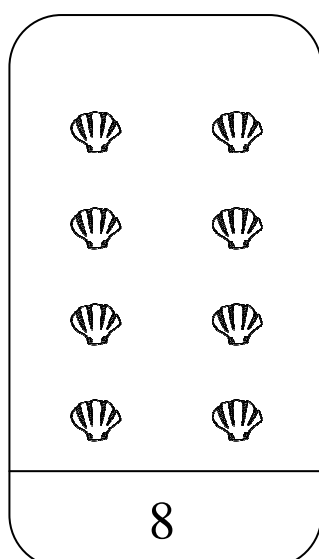
影響我的孩子學習數學的因素： 孩子名字_____

	項目	有	沒有
(一) 記憶能力			
1	短期記憶 運算步驟有困難	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	長期記憶 背誦乘數表	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(二) 語言能力			
1	閱讀能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	表達能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(三) 抄寫方面			
1	畫畫	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	文字或數字	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	項目	有	沒有
(四) 理解能力			
1	抽象圖形	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	理解題意	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	數學符號	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	問題解決	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(五) 學習動機			
1	學習意願	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(六) 行為模式			
1	衝動思考	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	固執行為	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	注意力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

工作坊 2- 活動紙 2 (第一節輔導課適用)

數字組合卡



工作坊 2-活動紙 3 (第二節輔導課適用)

利用十行表協助子女複習 100 以內數的認識，並找出數的規律。

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

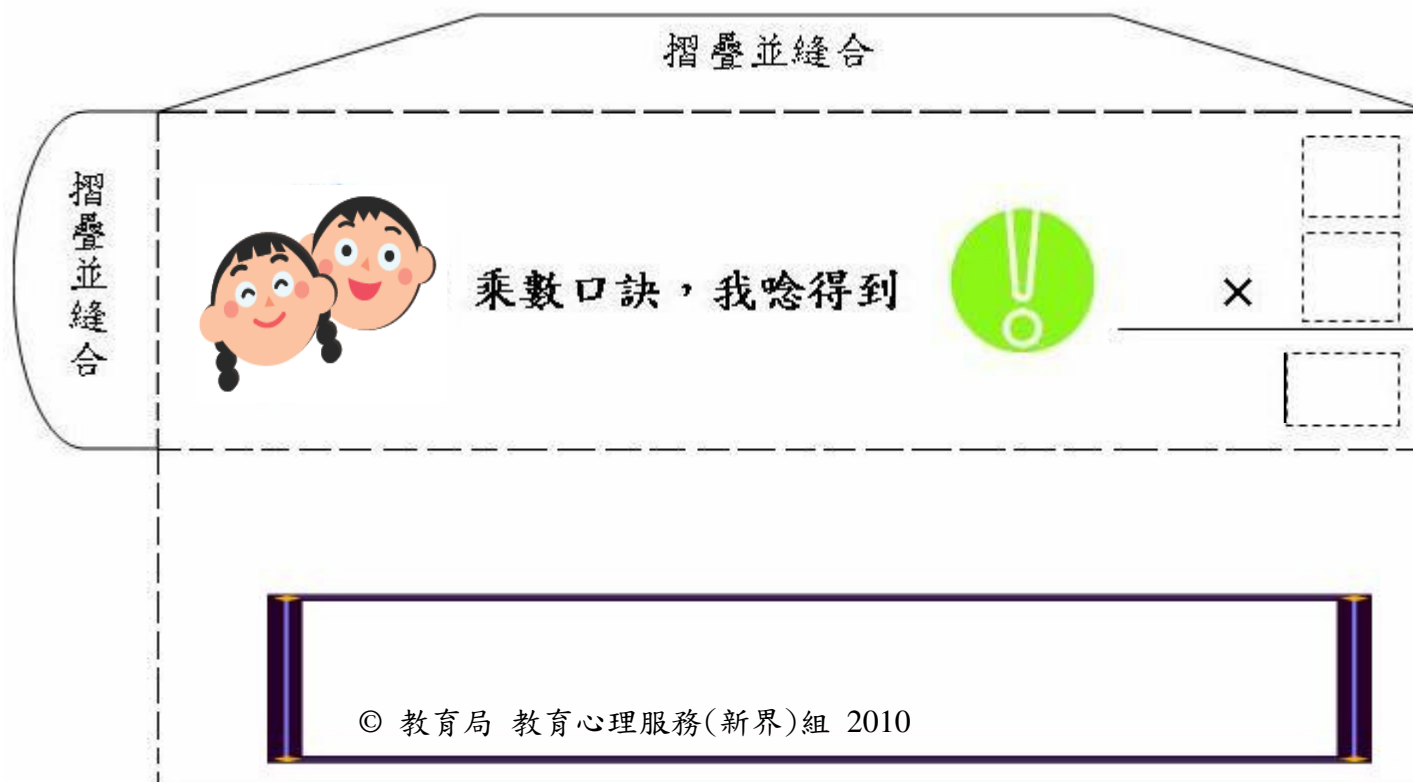
備註：家長引導子女仔細觀察表格，並說出以下規律：

- ◆ 每行有____個數，前一個比後一個少____
- ◆ 每列有____個數；下一個比上一個多____
- ◆ 右斜看發現下一個數比上一個數多____
- ◆ 左斜看發現上一個數比下一個數少____
- ◆ 數一數，一位數有____個，二位數有____個，三位數有____個……等

乘法口訣練習尺

2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
20	18	16	14	12	10	8	6	4	2	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
30	27	24	21	18	15	12	9	6	3	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
40	36	32	28	24	20	16	12	8	4	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
50	45	40	35	30	25	20	15	10	5	

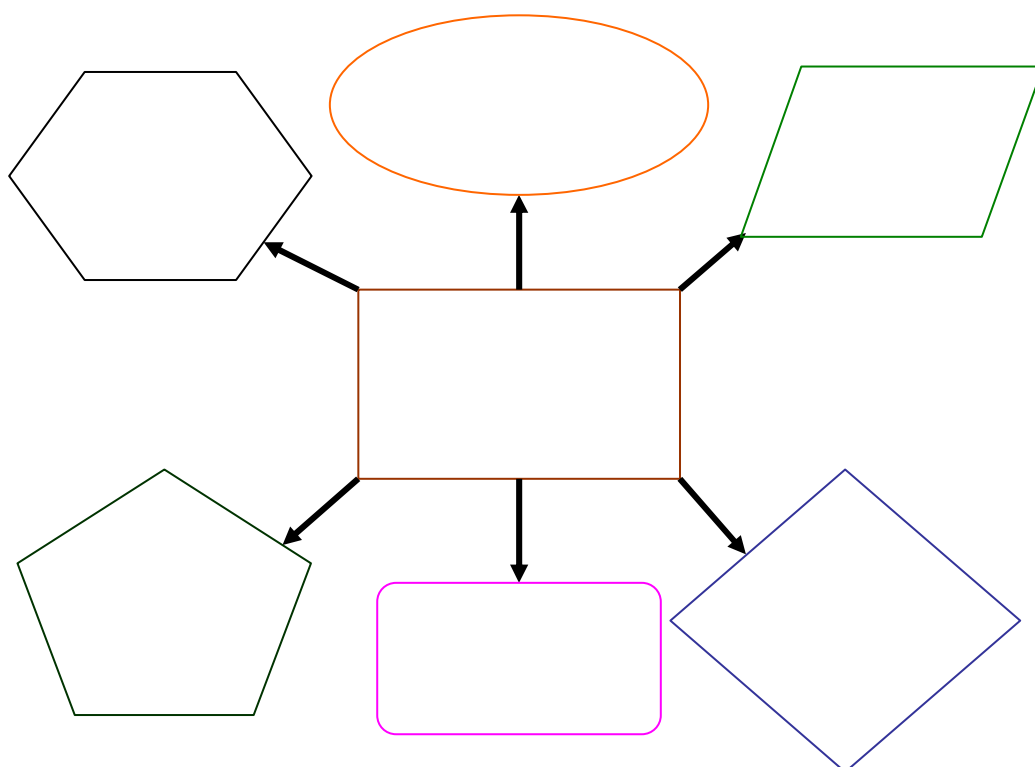
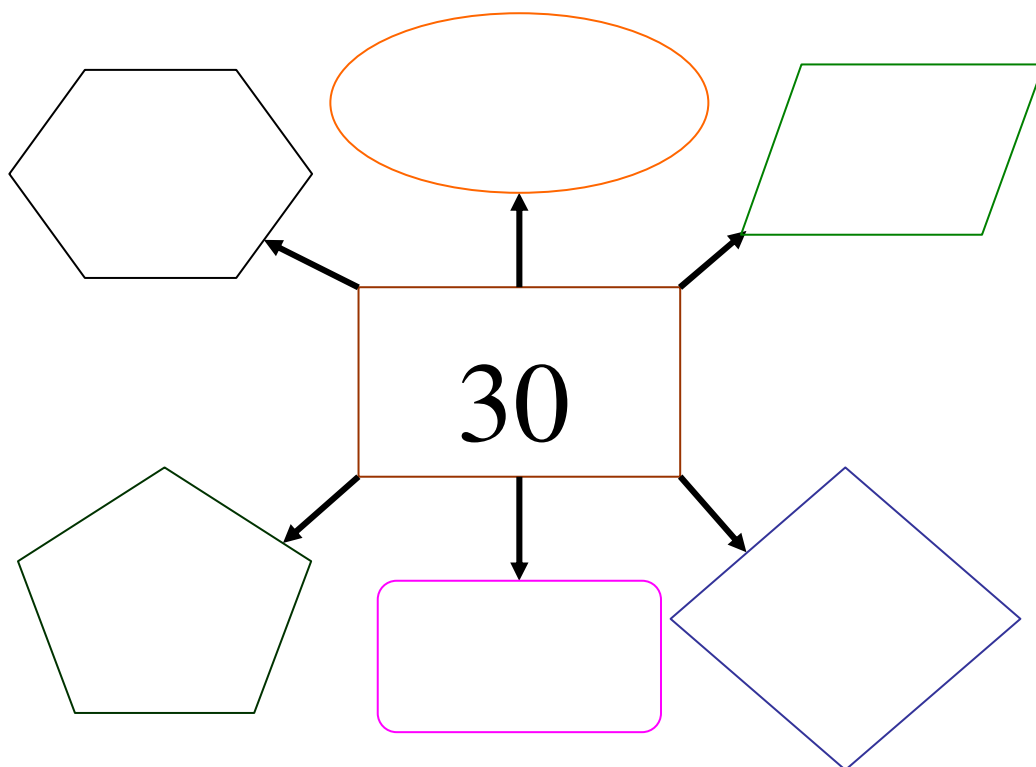
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
60	54	48	42	36	30	24	18	12	6	
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
70	63	56	49	42	35	28	21	14	7	
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
80	72	64	56	48	40	32	24	16	8	
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
90	81	72	63	54	45	36	27	18	9	



工作紙一(第三節輔導課適用)

姓名：() 第()節輔導課

請列出不同的算式



工作紙二 (第四節輔導課適用)

姓名：() 第()節輔導課

看看你能利用框框裡的數字，排出多少題正確的減法算式？

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

眼明手快寫一寫				
5	—	4	=	1
12	—	2	=	10
	—		=	
	—		=	
	—		=	
	—		=	
	—		=	
	—		=	
	—		=	
	—		=	
	—		=	
	—		=	
	—		=	
	—		=	
	—		=	
	—		=	
	—		=	
	—		=	

我能列出正確的算式：_____題

家長工作坊：如何輔導子女學習數學

第 三 節：如何協助子女解應用題

日期：_____

時間：1 小時(老師可因應情況加減時數)

家長人數：_____名

舉行地點：

目標：讓家長了解孩子計算應用題時所遇到的困難；
介紹不同的技巧，協助家長引導子女學習解題。

本節重點：

取材：數之樂－應用題

採用模式：講授、簡單的活動

教具及簡報	內容及活動
家長工作坊簡報 第 52-61 頁 活動紙 1	1. 做應用題時要注意的事項 播放簡報：第 52-61 頁 派發：活動紙 1：我的孩子面對應用題時會遇到的困難
家長工作坊簡報 第 62 頁 活動紙 2	2. 認識應用題基本句、轉變句、問句 播放簡報：第 62 頁 派發：活動紙 2：應用題設題卡，讓家長嘗試擬題
家長工作坊簡報 第 63-94 頁	3. 應用題的解讀：文字及符號解碼 播放簡報：第 63-94 頁 目的：認識解題(應用題)的策略 <ul style="list-style-type: none"> - 詞彙的理解(數學語言及生活詞彙) - 數學概念 - 理解多步驟题目的結構 理解題意 <ul style="list-style-type: none"> - 提問策略 - 實物、繪圖協助解題 - 從文字轉到算式 - 看圖說故事 解題策略 - 「讀、想、做」

活動紙 3	派發：
活動紙 4	活動紙 3：解碼鑰匙，家長可利用鑰匙鼓勵孩子運用解題策略，解讀題目
活動紙 5	活動紙 4：鼓勵家長多運用數學詞彙表內詞彙，讓孩子從日常生活中領會這些詞彙的意義，並協助孩子製作數學詞彙庫
	活動紙 5：「讀、想、做」的解題策略圖，提醒家長教導子女審題時依照步驟
家長工作坊簡報 第 95-109 頁	4. 選取資料
活動紙 6	<p>播放簡報：第 95-109 頁</p> <p>目的：讓家長認識處理繁複的題目的策略，以協助子女釐清哪些是與運算有關的重要訊息，分辨無關及多餘的訊息</p> <p>選取資料</p> <ul style="list-style-type: none"> - 揀選資料 - 齊一式排列 - 表列法 - 繁複題目的處理 <p>派發：</p> <p>活動紙 6：解題策略，讓家長嘗試揀選題目中的資料，然後填寫在審題表內</p>
活動紙 7	5. 鞏固學習
	<p>活動紙 7 解題提示卡</p> <p>家長須運用派發的教材及堂上所學的活動在家中與孩子練習。家長須於下一節匯報孩子的表現。</p>

備註：老師可因應參與工作坊家長的子女所就讀的年級，選取相關的(加減乘除)示範題。

輔導課：由家長義工輔導學員

目的：指導學員運用應用題數學詞彙自擬題目

小組輔導日期：由____月____日至____月____日

<p>「讀、想、做」 解題策略項目五至八 記錄表 解碼鑰匙</p> <p>活動紙 2 詞彙卡 數學詞彙庫</p> <p>活動紙 5 和 7 活動紙 6 工作紙三至五 乘法口訣練習尺</p>	<p>老師準備下列教具及工作紙供家長義工進行輔導學員之用：</p> <ol style="list-style-type: none"> 「讀、想、做」解題策略項目五至八及記錄表 活動紙 2 將活動紙 4 的應用題詞彙表，製成詞彙卡（見數之樂 第四冊應用題附件） 活動紙 5 「讀、想、做」的解題策略圖 活動紙 6 解題策略 活動紙 7 解題提示卡 工作紙三至五 數學詞彙庫 乘法口訣練習尺(3、4、6) 活動紙 3 解碼鑰匙 <p>家長義工的輔導工作：</p> <p>(請老師於每週輔導課前向家長義工簡介輔導重點，例如教具的運用及如何協助學員完成工作紙等)</p> <ol style="list-style-type: none"> 使用「每日評估、記錄及施教」技巧練習「讀、想、做」解題策略 當學員學習完其中一項解題策略，學員可獲得一條解碼鑰匙 與學員進行「9」的指算遊戲 伴讀應用題詞彙 然後運用活動紙 2 和活動紙 4 應用題詞彙擬題協助學員/子女製作數學詞彙庫 運用活動紙 5 和 7 向學員講解解題策略 運用活動紙 6 練習解題步驟 完成工作紙三至五 與學員練習乘數表(3、4、6) <p>建議 2-7 的項目以 4 節進行。如未能提供 4 節輔導課，請先選教 3、4、5 項</p>
--	---

「每日評估、記錄及施教」~「讀、想、做」解題策略

項目五(第五節輔導課適用)

姓名：() 第()節輔導課

《解題秘笈》

1. 讀題目	2. 圈重點	3. 畫圖畫	4. 列算式	5. 估一估	6. 計一計	7. 查一查
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

1. 停車場原有 30 輛汽車，開走了 10 輛，現在停車場還有汽車多少輛？

列式與答案	直式					草稿/繪圖

2. 停車場原有 30 輛汽車，又開來了 10 輛，現在停車場有汽車多少輛？

列式與答案	直式					草稿/繪圖

3. 停車場原有 25 輛汽車，49 輛電單車，問電單車比汽車多幾輛？

列式與答案	直式					草稿/繪圖

姓名：() 第()節輔導課

1. 讀題目	2. 圈重點	3. 畫圖畫	4. 列算式	5. 估一估	6. 計一計	7. 查一查
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

- | 列式與答案 | 直式 | | | | | 草稿/繪圖 |
|-------|----|--|--|--|--|-------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

- | 列式與答案 | 直式 | | | | | 草稿/繪圖 |
|-------|----|--|--|--|--|-------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

- | 列式與答案 | 直式 | | | | | 草稿/繪圖 |
|-------|----|--|--|--|--|-------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

「讀、想、做」解題策略每日評估、記錄及施教

項目七 (第七節輔導課適用)

姓名：() 第()節輔導課

《解題秘笈》

1. 讀題目	2. 圈重點	3. 畫圖畫	4. 列算式	5. 估一估	6. 計一計	7. 查一查
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

1. 紅木椅一張 174 元，白木椅一張 284 元，白木椅比紅木椅貴多少元？

列式與答案	直式					草稿/繪圖
列式：						

2. 黑木椅一張 247 元，比白木椅貴 32 元，現買黑木椅和白木椅各一張要付多少元？

列式與答案	直式					草稿/繪圖
列式：						

3. 紅木椅一張 198 元，白木椅一張 232 元，黑木椅一張 291 元。王先生有 450 元，他可以買哪兩款顏色的木椅呢？要付多少元？

列式與答案	直式					草稿/繪圖
列式：						
答：他可以買_____ 木椅 和_____木椅。 要付 _____元。						

「讀、想、做」解題策略每日評估、記錄及施教

項目八 (第八節輔導課適用)

姓名：() 第()節輔導課

《解題秘笈》

1. 讀題目	2. 圈重點	3. 畫圖畫	4. 列算式	5. 估一估	6. 計一計	7. 查一查
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

1. 郭老先生今年 89 歲，他的兒子比他年輕 28 歲，郭老先生的兒子今年多少歲？

列式與答案	直式					草稿/繪圖

2. 郭太太今年 32 歲，郭老太比她大 40 歲，問二人合共多少歲？

列式與答案	直式					草稿/繪圖

3. 郭小明今年 8 歲，他父親的年齡是他的 4 倍，父親今年多少歲？

列式與答案	直式					草稿/繪圖

工作坊 3 - 活動紙 1

1 我的孩子(名字)面對應用題時會遇到以下的困難：

	項目	有	沒有
(一) 語文上障礙			
1	不懂數學詞彙	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	不懂解題意	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(二) 抄寫方面的困難			
1	抄錯位值	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	寫錯運算格式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	項目	有	沒有
(三) 運算方面困難			
1	加法進位	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	減法退位	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	步驟混亂	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	數值大，難計算	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(四) 專注力的困難			
1	看見文字題便感厭倦	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	不肯閱讀題目	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	經常東張西望	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

工作坊 3 - 活動紙 2 應用題設題卡 (第五節輔導課適用)

我有 8 粒糖，

小巴上有 9 人，

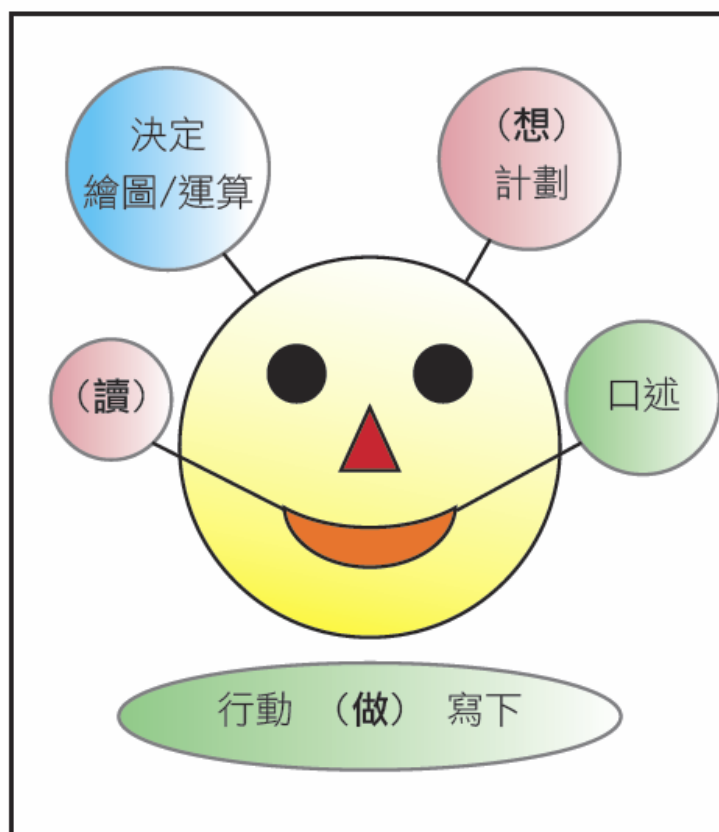
工作坊 3 - 活動紙 3 解碼鑰匙 (第五至八節輔導課適用)

<div data-bbox="287 318 627 389" data-label="Text"> <p>「唔識字，怎算好？」</p> </div> <div data-bbox="181 425 536 591" data-label="Image"> </div>	<div data-bbox="940 318 1181 389" data-label="Text"> <p>解讀數學詞彙</p> </div> <div data-bbox="743 425 1098 591" data-label="Image"> </div>
<div data-bbox="360 817 553 891" data-label="Text"> <p>簡化數字</p> </div> <div data-bbox="181 920 536 1084" data-label="Image"> </div>	<div data-bbox="866 817 1133 891" data-label="Text"> <p>文字轉到公式</p> </div> <div data-bbox="743 920 1098 1084" data-label="Image"> </div>
<div data-bbox="432 1319 627 1393" data-label="Text"> <p>提問策略</p> </div> <div data-bbox="181 1415 536 1579" data-label="Image"> </div>	<div data-bbox="1011 1319 1204 1393" data-label="Text"> <p>資料選取</p> </div> <div data-bbox="743 1415 1098 1579" data-label="Image"> </div>

工作坊 3 - 活動紙 4 應用題詞彙表 (第五節輔導課適用)

比 . . . 重	比 . . . 長	比 . . . 多	一樣重
比 . . . 輕	比 . . . 短	比 . . . 少	一樣多
較多、較少	兩倍、一倍	共有、合計	還有、餘下
原 有	每 份	倍 數	尚 欠
總 共	剩 下	還餘下	合 共
每份有多少？		可分多少份？	

工作坊 3 - 活動紙 5 「讀、想、做」的解題策略圖(第六節輔導課適用)



工作坊 3 - 活動紙 6 **解題策略**(第六節輔導課適用)

(老師先與同學閱讀下列資料，並一同完成 a-d 的題目)

下星期五是小明的生日，爸爸買了 4 瓶果汁和 2 盒水果糖為他慶祝。水果糖每盒有 8 粒。

審題	你認為那個數字對解題有幫助？ 請加上 ✓ 號
a. 五是甚麼？ ()	
b. 4 是甚麼？ ()	
c. 8 是甚麼？ ()	
d. 2 是甚麼？ ()	

學生自行完成 e-i 的題目

	有足夠資料嗎？
	有 <input type="checkbox"/> ，答案：_____ <input type="checkbox"/> 沒有
e. 爸爸買了多少盒水果糖？	有 <input type="checkbox"/> ，答案：_____ <input type="checkbox"/> 沒有
f. 每盒水果糖有多少粒？	有 <input type="checkbox"/> ，答案：_____ <input type="checkbox"/> 沒有
g. 2 盒水果糖有多少粒？	有 <input type="checkbox"/> ，答案：_____ <input type="checkbox"/> 沒有
h. 爸爸買了多少瓶果汁？	有 <input type="checkbox"/> ，答案：_____ <input type="checkbox"/> 沒有
i. 每瓶果汁要多少元？	有 <input type="checkbox"/> ，答案：_____ <input type="checkbox"/> 沒有

選取資料~多餘訊息或資料不足。請圈出適當的答案圈出來。

1. 動物園有 29 隻火雞，大天鵝比小天鵝多 12 隻，一共有天鵝多少隻？

這題是：

無法 / 可以 計算，資料 **不足 / 足夠**

有 / 沒有 多餘訊息。如有，請把多餘訊息刪去

2. 三年級一班有男生 29 人，老師的年齡比他們大 12 歲，他們一共是多少歲？

這題是：

無法 / 可以 計算，資料 **不足 / 足夠**

有 / 沒有 多餘訊息。如有，請把多餘訊息刪去

3. 圖書館有故事書、參考書、數學書和漫畫書共 1200 本。故事書比參考書多 200 本，每種書各有多少冊？

這題是：

無法 / 可以 計算，資料 **不足 / 足夠**

有 / 沒有 多餘訊息。如有，請把多餘訊息刪去

4. 大貓有 48 隻，小貓有 18 隻，共有花貓多少隻？

這題是：

無法 / 可以 計算，資料 **不足 / 足夠**

有 / 沒有 多餘訊息。如有，請把多餘訊息刪去

5. 魚柳包有 48 個，蘋果批比魚柳包少 24 個，芝士漢堡包有多少個？

這題是：

無法 / 可以 計算，資料 **不足 / 足夠**

有 / 沒有 多餘訊息。如有，請把多餘訊息刪去

6. 10 個同學要摺 150 粒幸運星，第一天摺了 35 粒，第二天摺了 95 粒，第三天還要摺多少粒？

這題是：

無法 / 可以 計算，資料 **不足 / 足夠**

有 / 沒有 多餘訊息。如有，請把多餘訊息刪去

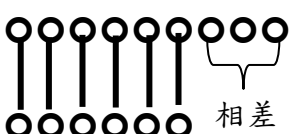
工作坊 3 -活動紙 7 解題提示卡(第六節輔導課適用)

請在已完成步驟的方格加上（✓）號	
1. 讀題目	<input type="checkbox"/>
2. 圈重點	<input type="checkbox"/>
3. 畫圖畫	<input type="checkbox"/>
4. 列算式	<input type="checkbox"/>
5. 估一估	<input type="checkbox"/>
6. 計一計	<input type="checkbox"/>
7. 查一查	<input type="checkbox"/>
	
（覆核、抄寫答案、寫單位）	

工作紙三 (第七節輔導課適用)

姓名：() 第()節輔導課

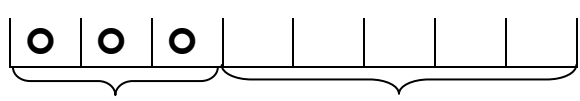
- 1) 盒子裏有 9 塊曲奇餅，6 塊水泡餅，兩款餅相差多少塊？

畫圈圈： 曲奇餅：  水泡餅：  相差	列式： $9 - 6 = 3$
---	-----------------

- 2) 一隊足球隊有隊員 11 人，一隊籃球隊有隊員 5 人，兩隊相差多少人？

畫圈圈： 足球隊： 籃球隊：	列式：
----------------------	-----

- 3) 遊戲房可容納 8 位小朋友，現有 3 位小朋友在房內玩耍，還可讓多少位小朋友進入？

畫圈圈：遊戲房可容納 8 位小朋友  現有 3 位小朋友 還可進入	列式： $8 - 3 = 5$
---	-----------------

- 4) 一盒子可載 7 張光碟，已經放了 3 張在盒子內，還可多放光碟幾張？

畫圈圈：	列式：
------	-----

- 5) 清潔工人要到 9 樓清潔走廊，現已到達 4 樓，他還要多走幾層才到達 9 樓？

畫圈圈：	列式：
------	-----

工作紙四 請依例題完成下列數題（第八節輔導課適用）



從文字轉到算式

找出解題線索及關鍵字，並將關鍵字框起來。

小明有 9 顆彈珠，他在公園裏遺失了 3 顆彈珠，他剩下幾顆彈珠？

9 顆彈珠	遺失了	3 顆彈珠	
9 顆彈珠	—	3 顆彈珠	剩下
9	—	3	=

1. 小明有 8 枝汽水，喝了 3 枝，還有汽水多少枝？

2. 巴士上有 160 名乘客，到西隧站有 13 名乘客上車，現在車上有乘客多少名？

工作紙五 (第八節輔導課適用)

試一試 (1)

育仁小學一年級有學生 120 人，四年級有學生 140 人，五年級有學生 180 人。問三級共有學生多少人？

家長可把題目剪下，**排排坐**放在表格旁協助學員/子女解題。

列表協助解題

級別	人數
一年級	
四年級	
五年級	
共有	

列式：

<input type="text"/>	○	<input type="text"/>	○	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
----------------------	---	----------------------	---	----------------------	---	----------------------

試一試 (2)

學校圖書館購入一批新圖書，中文圖書有 378 本，英文圖書有 264 本，科學圖書有 22 本，新圖書共有多少本？

家長可把題目剪下，**排排坐**放在表格旁協助學員/子女解題。

列表協助解題

圖書種類	圖書數目
中文圖書	
英文圖書	
科學書	
共有新圖書	


列式：

<input type="text"/>	○	<input type="text"/>	○	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
----------------------	---	----------------------	---	----------------------	---	----------------------

數學詞彙庫（第五節輔導課適用）

我的數學詞彙庫

姓名：()

- 
1. 數學符號
 2. 加法詞彙
 3. 減法詞彙
 4. 乘法詞彙
 5. 除法詞彙
 6. 數數詞彙
 7. 單位詞彙

(第五節輔導課適用)

() 詞彙

請影印足夠的數量供學員使用。

家長工作坊：如何輔導子女學習數學

第 四 節：如何協助子女掌握運算技巧

日期：_____

時間：1 小時(老師可因應情況加減時數)

家長人數：_____名

舉行地點：

目標：讓家長了解孩子在計算應用題時所遇到的困難
讓家長掌握協助子女提升數學運算的技巧

取材：數之樂－應用題

採用模式：講授、簡單的活動

教具及簡報	內容及活動
家長工作坊簡報第 110-124 頁 活動紙 1 活動紙 2	1. 認識位值 播放簡報：第 110- 124 頁 目的：利用實物及位值表認識位值 活動： 1) 家長嘗試計算投影片第 110 頁的題目(活動紙 1) (讓家長體會不同的學習方式/算法) 2) 根據投影片 113- 119 頁利用手指認識位值 派發：活動紙 2：位值卡
家長工作坊簡報第 125- 128 頁	2. 利用圖畫、實物把運算具體化 播放簡報：第 125- 128 頁 目的： 1) 了解孩子運算時遇到的困難 2) 透過圖畫、實物協助子女掌握運算法則與心算
家長工作坊簡報第 129- 132 頁 活動紙 3 活動紙 4	3. 進位加法 播放簡報：第 129- 132 頁 目的：計算進位加法時，可使用直式表(活動紙 3)，方便清晰地運算。 派發：活動紙 4 的「湊十法」口訣卡

家長工作坊簡報第 133-135 頁 活動紙 5	4. 借位運算 播放簡報：第 133-135 頁 目的：利用實物，口訣、標記等提示退位，以減輕在運算時的記憶負荷 派發：活動紙 5：借位運算卡
家長工作坊簡報第 136 頁	5. 簡化數字 播放簡報：第 136 頁 目的：提升計算能力熟練程度
家長工作坊簡報第 137-141 頁 活動紙 6	6. 使用不同的運算方法 播放簡報：第 137-141 頁 目的：不同的運算方法可激發子女對數學學習的動機與興趣 活動：可否用非一般的運算方法計算出這題的答案（活動紙 6）
家長工作坊簡報第 142-145 頁 活動紙 7 活動紙 8	7. 簡便運算、估算、概數 播放簡報：第 142-146 頁 目的：讓子女運算時更容易、能較快地核對及更正，使子女對數據處理變得更快 派發： 活動紙 7：加減乘除詞彙表 活動紙 8：解題提示卡
家長工作坊簡報第 147 頁	8. 感想及參考資料 播放簡報：第 147 頁 提問時間

輔導課：由家長義工輔導學員

目的：1. 鞏固學員位值的概念

2. 指導學員運用直式表及借位卡協助計算「進位」及「退位」數

小組輔導日期：由____月____日至____月____日

<p>「讀、想、做」 解題策略項 目九至十二 記錄表 解碼鑰匙 橡皮圈 活動紙 2</p> <p>活動紙 3 活動紙 4 活動紙 5</p> <p>乘法口訣練 習尺 工作紙六</p>	<p>老師準備下列教具及工作紙供家長義工進行輔導學員之用：</p> <ol style="list-style-type: none"> 「讀、想、做」解題策略 ~ 「每日評估、記錄及施教」技巧項目九至十二 紅、黃、綠三種顏色的細橡皮圈各 5 條 活動紙 2 位值卡 活動紙 3 直式表 活動紙 4「湊十法」口訣 活動紙 5 借位運算卡 乘法口訣練習尺(7、8、9) 工作紙六 <p>家長義工的輔導工作：</p> <p>(請老師於每週輔導課前向家長義工簡介輔導重點，例如教具的運用及如何協助學員完成工作紙等)</p> <ol style="list-style-type: none"> 使用「每日評估、記錄及施教」技巧練習「讀、想、做」解題策略 當學員學習完其中一項解題策略，學員可獲得一條解碼鑰匙 運用「手指認位值」方法與學員進行認識位值活動。 紅色橡皮圈代表百位 黃色橡皮圈代表十位 綠色橡皮圈代表個位 運用「手指認位值」方法，把不同數目的橡皮圈套在手指上，著學員把數值讀出，並寫在位值卡上 先解釋「湊十法」口訣 然後運用「湊十法」口訣和直式表計算下列數題： $8+4$；$16+5$；$29+5$；$47+16$ 運用活動紙 4 先向學員解釋口訣 再以借位運算卡計算下列數題： $23-6$；$32-13$；$22-15$ 與學員練習乘數表(7、8、9) 完成工作紙六
---	---

「讀、想、做」解題策略每日評估、記錄及施教

項目九（第九節輔導課適用）

姓名：（ ） 第（ ）節輔導課

《解題秘笈》

1. 讀題目	2. 圈重點	3. 畫圖畫	4. 列算式	5. 估一估	6. 計一計	7. 查一查
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

1. A 校巴可載學生 56 人，B 校巴可載學生 52 人，C 校巴可載學生 48 人，三部校巴可載學生多少人？

列式與答案	直式					草稿/繪圖

2. A 校巴可載學生 62 人，B 校巴可載學生 56 人，現有學生 110 人登上兩部校巴，校巴餘下多少座位？

列式與答案	直式					草稿/繪圖

3. A 校巴的汽油費是 472 元，B 校巴比 A 校巴便宜 26 元，兩部校巴的汽油費合共多少元？

列式與答案	直式					草稿/繪圖

「讀、想、做」解題策略~每日評估、記錄及施教

項目十 (第十節輔導課適用)

姓名：() 第()節輔導課

《解題秘笈》

1. 讀題目	2. 圈重點	3. 畫圖畫	4. 列算式	5. 估一估	6. 計一計	7. 查一查
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

1. 漢堡包每個 8 元，蘋果批每個 9 元，現各買 3 個，要付多少元？

列式與答案	直式					草稿/繪圖

2. 蘋果批一個可分成 3 件，8 個蘋果批可分成多少件？

列式與答案	直式					草稿/繪圖

3. 蘋果批 4 個，每個可分 3 件，平均分給 6 位小朋友，每人可分得多少件？

列式與答案	直式					草稿/繪圖

「讀、想、做」解題策略 ~ 每日評估、記錄及施教

項目十一 (第十一節輔導課適用)

姓名：() 第()節輔導課

《解題秘笈》

1. 讀題目	2. 圈重點	3. 畫圖畫	4. 列算式	5. 估一估	6. 計一計	7. 查一查
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

1. 棉花糖每包 12 元，牛奶糖每包 14 元，買棉花糖 2 包及牛奶糖 3 包，要付多少元？

列式與答案	直式					草稿/繪圖

2. 果汁糖一包有 14 粒，牛奶糖一包有 18 粒，將糖果平均分給 8 位小朋友，每人可分得多少粒？

列式與答案	直式					草稿/繪圖

3. 果汁糖一包有 42 粒，平均分給 8 位小朋友，每人可分得多少粒？還餘下多少粒？

列式與答案	直式					草稿/繪圖

「讀、想、做」解題策略 ~ 每日評估、記錄及施教

項目十二 (第十二節輔導課適用)

姓名：() 第()節輔導課

《解題秘笈》

1. 讀題目	2. 圈重點	3. 畫圖畫	4. 列算式	5. 估一估	6. 計一計	7. 查一查
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

1. 每部吊車可載乘客 6 人，8 部吊車可載乘客多少人？

列式與答案	直式					草稿/繪圖

2. 乘吊車每位收費 6 元，一部吊車可載乘客 6 人，若 7 部吊車均坐滿乘客，收費共多少元？

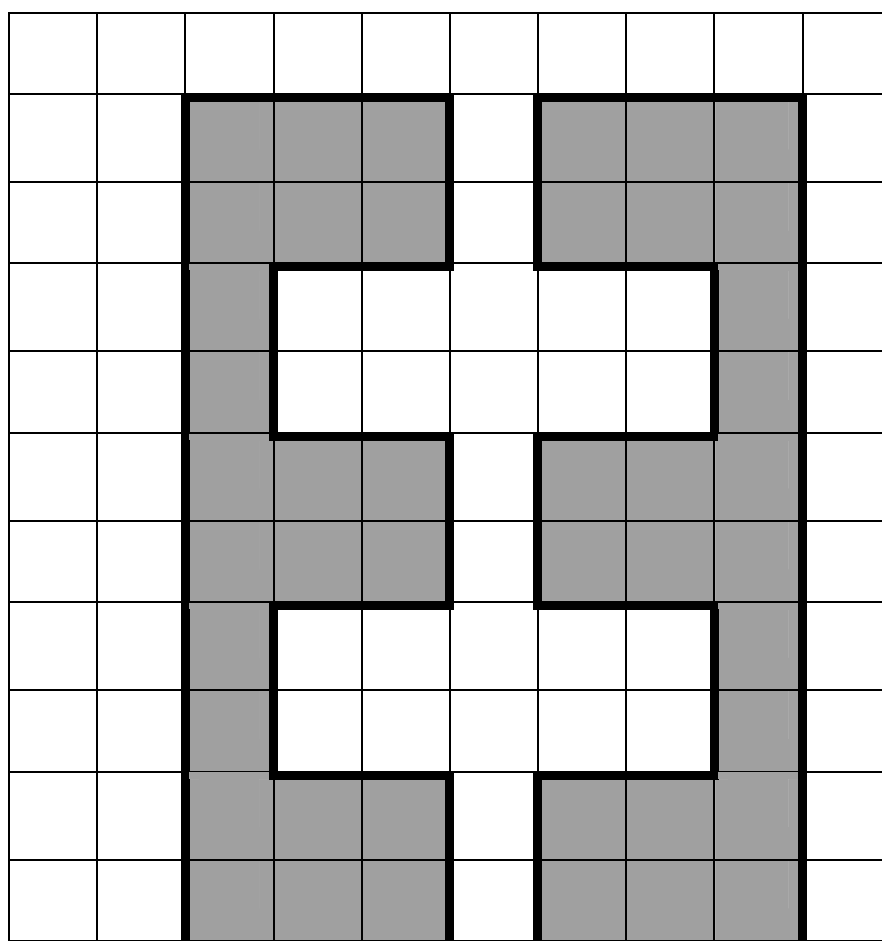
列式與答案	直式					草稿/繪圖

3. 每部吊車可載乘客 6 人，現有乘客 16 人，需要吊車多少部？

列式與答案	直式					草稿/繪圖

工作坊 4 - 活動紙 1

算算格子



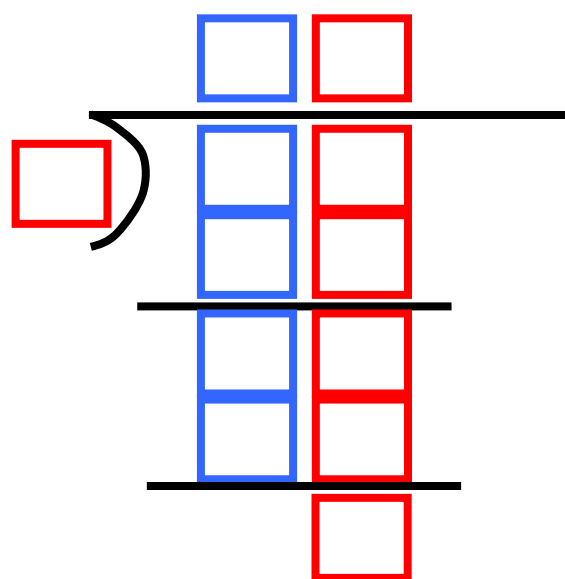
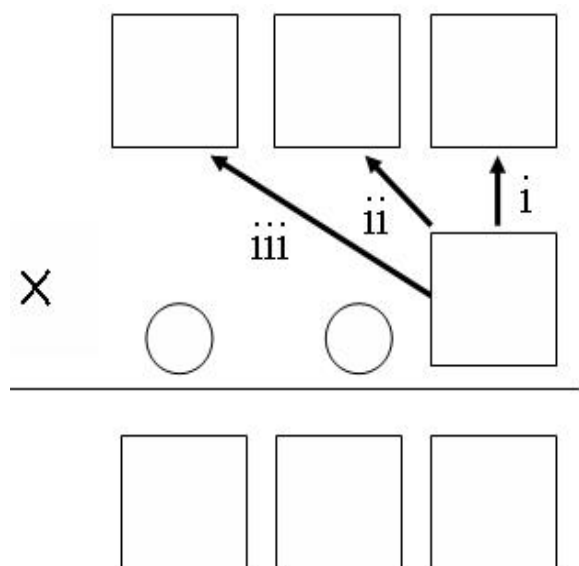
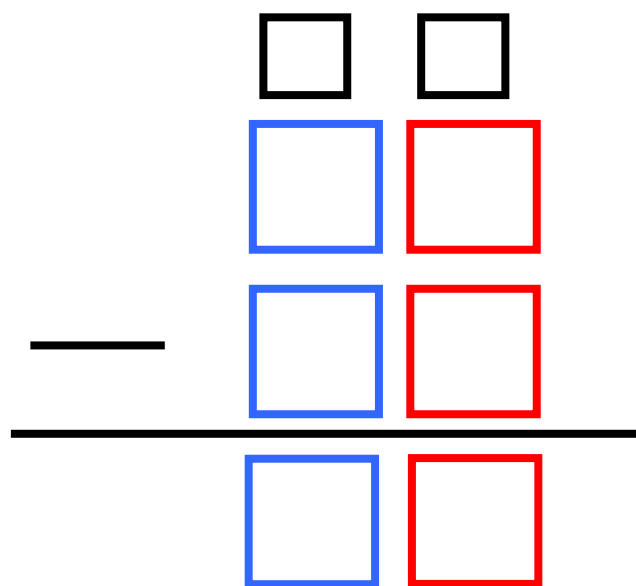
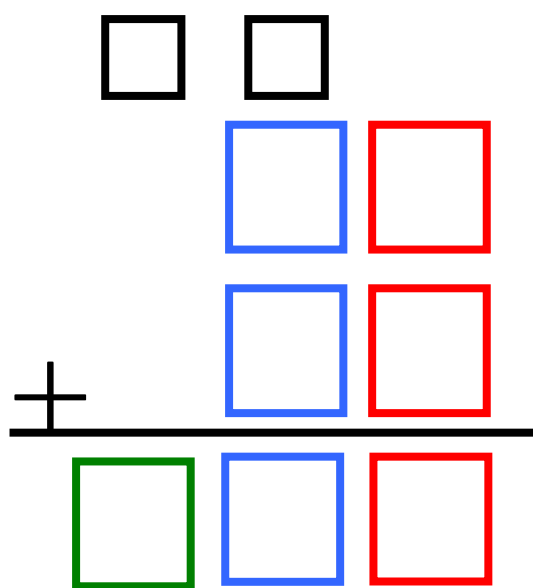
工作坊 4 - 活動紙 2 (第九節輔導課適用)

位值卡(宜過膠使用)

千 位	百 位	十 位	個 位

千 位	百 位	十 位	個 位

工作坊 4 - 活動紙 2 (第九節輔導課適用)



工作坊 4 - 活動紙 3 (第十節輔導課適用)

「湊十法」口訣(宜過膠使用)

<p>「湊十法」口訣</p>
<p>看大數， 分小數， 湊成十， 加剩數。</p>

工作坊 4 - 活動紙 4 (第十一節輔導課適用)

借位運算卡(宜過膠使用)

口訣：數位要對齊，從個位減起。

上比下少，退 1 作 10。

要「加上退位點」。

	千位	百位	十位	個位
	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div>10</div>
—				

	千位	百位	十位	個位
	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div>10</div>
—				

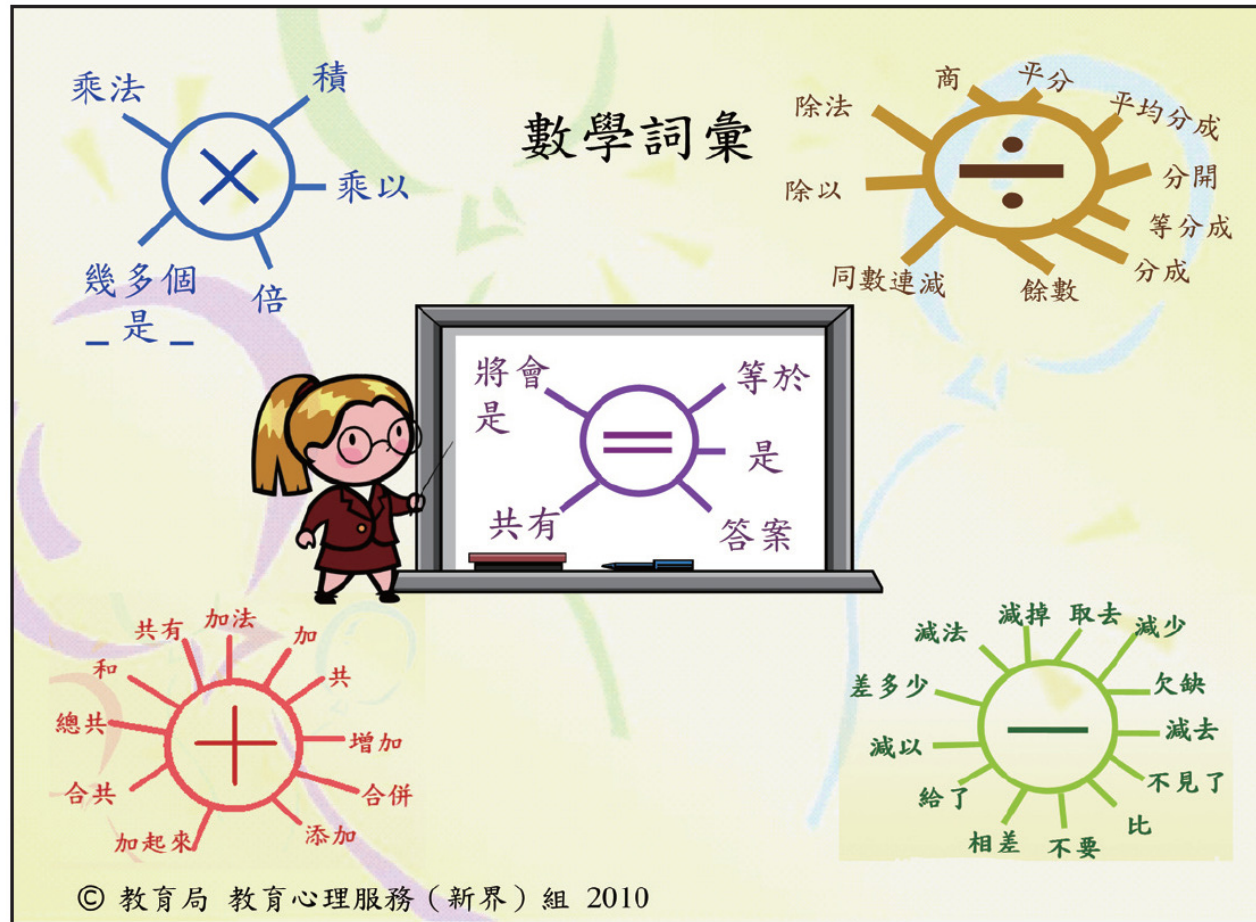
工作坊 4 - 活動紙 5

不一樣的加法

8 7 6 6

+ 7 8 5

工作坊 4 - 活動紙 6 加減乘除詞彙表



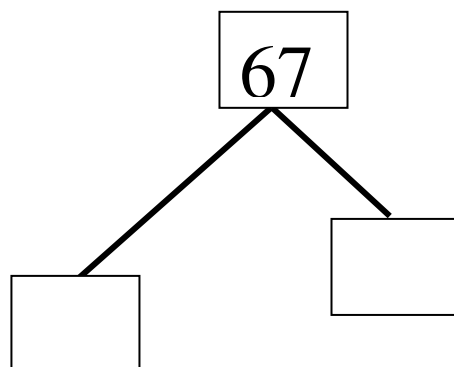
工作紙六(第十二節輔導課適用)

姓名：() 第()節輔導課

簡便運算

運用長短腳拆數

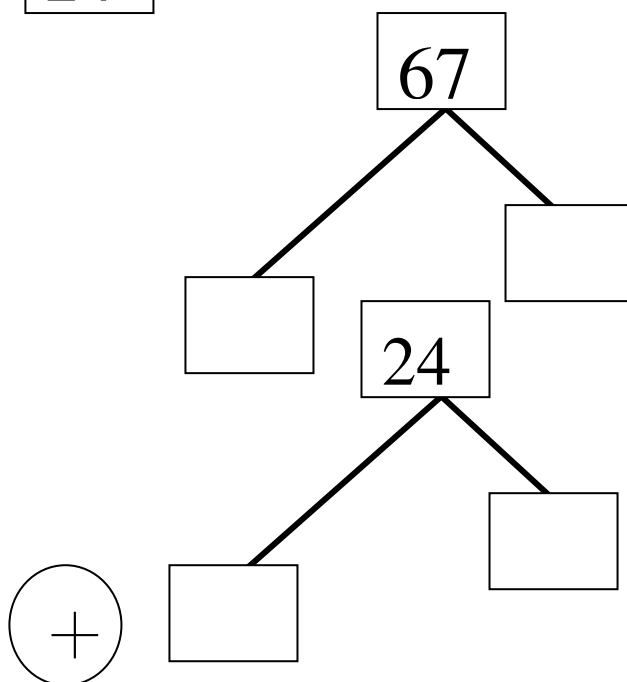
1.



$$\boxed{67} = \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc + \boxed{}$$

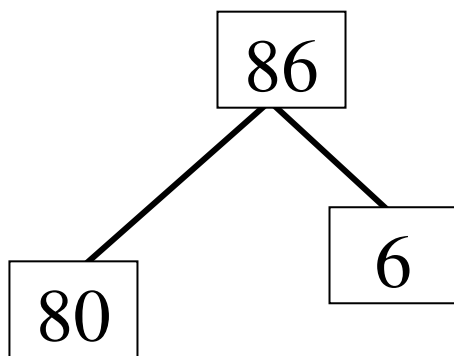
2.

$$\boxed{67} + \boxed{24}$$



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

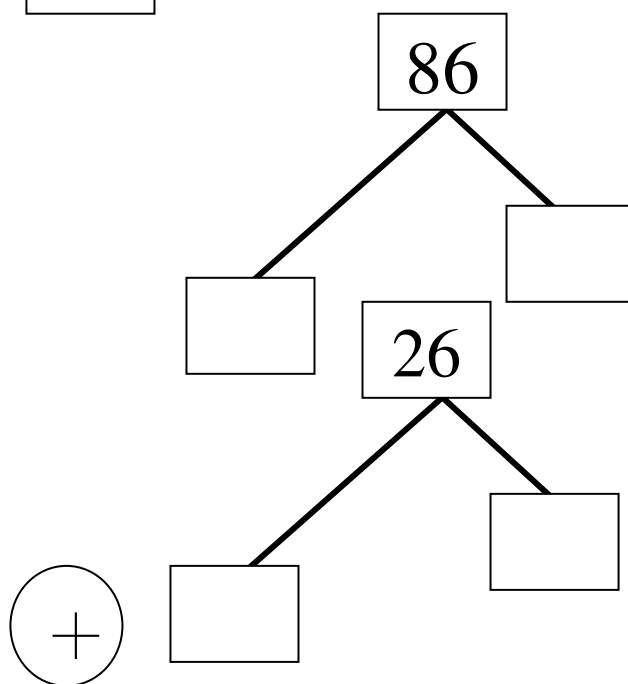
3.



$$\boxed{86} = \textcircled{10} \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc + \boxed{}$$

4.

$$\boxed{86} \quad \boxed{+} \quad \boxed{26}$$



$$\boxed{} \textcircled{+} \boxed{} = \boxed{}$$